

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза Ханжина Павла Семеновича»
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Тетюшская СОШ №1
им.Ханжина П.С.»
_____Загфаров Н.В.
Приказ от 29.08.2025 № 144 о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МОИ ПЕРВЫЕ ПРОЕКТЫ»

г. Тетюши, 2025 год

Пояснительная записка

Важнейшие задачи образования в начальной школе – формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции..

Актуальным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия. Решение этой проблемы в начальной школе возможно через организацию проектной деятельности. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие всех учащихся класса в познавательной деятельности. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В основе каждого учебного исследования лежит проблема, из которой вытекает и цель, и задачи деятельности учащихся. Проблема проекта - исследования обуславливает метод деятельности, направленный на ее решение. Целью такой работы становится поиск способов решения проблемы, а задача формулируется как задача достижения цели в определенных условиях. Технология проектного обучения являясь одним из основных средств реализации системно - деятельностного подхода, позволяет по-новому организовать образовательный процесс. Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей, подготовки к реальным условиям жизнедеятельности, выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир. Метод проектов позволяет создать естественные условия для формирования результатов освоения основной образовательной программы. Если ученик сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

Главным компонентом проектно-исследовательской деятельности должен быть интеллектуальный поиск, важнейшей частью — стадия мысленного решения поставленной задачи.

Проект с точки зрения учащегося — это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Учебный проект с точки зрения учителя—это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Метод проектов — педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования).

Основные требования к использованию метода проектов:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи), требующей интегрированного знания исследовательского поиска для ее решения;
- практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке или внеурочное время;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей).

Использование исследовательских методов предполагает: определение проблемы; выдвижение гипотезы; обсуждение методов исследования; оформление конечных результатов; анализ полученных данных; подведение итогов; корректировка; получение выводов (через использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», творческих отчетов, защиты проекта и т. д.).

С учетом логики исследовательской деятельности могут быть определены и структурные элементы проектной технологии, которые необходимо помнить учителю при работе над проектами:

- презентация ситуаций, позволяющих выявить одну или несколько проблем по обсуждаемой тематике;
- выдвижение гипотез решения выявленной проблемы («мозговой штурм»);
- обсуждение и обоснование каждой из гипотез;
- обсуждение методов проверки принятых гипотез в малых группах (в каждой группе по гипотезе), обсуждение возможных источников информации для проверки выдвинутой гипотезы;
- обсуждение оформления результатов;
- работа в группах над поиском фактов, аргументов, подтверждающих или опровергающих гипотезу;
- защита проектов (гипотез решения проблемы) каждой из групп с оппонированием со стороны всех присутствующих;
- рефлексия итогов деятельности;
- выдвижение новых проблем.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для последующего обучения в старших классах, а также помогут учащимся быть успешными в обучении. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

При работе с проектом учителю необходимо придерживаться особого понимания некоторых важных метапредметных понятий:

1. Проблема: наличие проблемы является основой любого проекта, так как именно она должна мотивировать автора на поиски решения.

2. Цель: проект должен обладать ясной и реальной для достижения целью, воплощению которой станет проектный продукт.

3. Планирование работы: весь путь от исходной проблемы до реализации цели проекта необходимо разбить на отдельные этапы со своими промежуточными результатами для каждого из них; определить способы решения этих задач и найти ресурсы.

4. Работа с информацией: осуществление плана работы над проектом не может обойтись без изучения литературы и других источников информации, возможно, с проведением возможных опытов, экспериментов, наблюдений, исследований, опросов; с проведением анализа и обобщения полученных сведений; с формулированием выводов по основополагающему вопросу.

5. Презентация проекта: проект не может быть представлен голословно, Он должен представлять собой отчет о ходе работы, в котором описываются все этапы работы, принимаемые решения; все возникшие проблемы и способы их преодоления; анализируются собранная информация; подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы проекта.

6. Защита: является обязательным условием проекта и представляет собой презентацию результатов работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность.

Программа «Мои первые проекты» рассчитана для учащихся 1-4 классов и состоит из 3 частей: «Тренинг», «Проектная и исследовательская практика» и «Мониторинг».

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться — самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- интегративный подход к организации исследовательской и проектной деятельности; стремление к междисциплинарности при разработке проектов;
- системность в изучении основ проектной деятельности и ее организации;
- непрерывность, углубление и расширение от класса к классу основ проектно-исследовательской деятельности;
- взаимосвязь внеурочной деятельности школьников с урочной деятельностью;
- принцип доступности, при котором учитывается возраст при выборе темы и формы проектирования.

Отличительные особенности данной программы

1. Данная программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления.

Тип программы: образовательная программа, ориентированная на достижение результатов определенного уровня.

Виды деятельности, применяемые в реализации программы:

- выбор темы проекта;
- выявление проблемы;
- поиск информации;
- выдвижение гипотезы;
- нахождение путей решения проблемы;
- исследовательская работа (наблюдения, эксперимент, мысленный эксперимент);
- создание продукта проекта (книжка-малышка, представление, выставка и т.д.);
- подготовка мини-сообщения;
- представление продукта публике и т.д.

2. Каждое занятие подчинено определённой структуре.

В материал каждого урока включены упражнения, которые нацелены на формирование специфических исследовательских и проектных умений младших школьников, что продиктовано задачами подготовки учащихся к более осознанной проектной деятельности в последующих классах:

- мыследеятельностные: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы, обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;

- презентационные: построение устного доклада (сообщения о проделанной работе) выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчета о проделанной работе, создание компьютерной презентации;

- коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;

- поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов;

- информационные: структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;

- проведение инструментального эксперимента: организация рабочего места, подбор и приготовление материалов (реактивов), проведение собственного эксперимента, наблюдение хода эксперимента, фиксирование и осмысление полученных результатов.

Задания разработаны с учётом того, что проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна находиться в зоне ближайшего развития. В материал занятий включены загадки о геометрических фигурах, птицах, сказочных персонажах. Всё это знакомо учащимся и способствуют повышению познавательного интереса на занятии.

Рубрика «Совет Ёжика-исследователя» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

Различные формы самооценки в конце коллективных проектов помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважению и позитивной самооценки проектантов.

Значительно обогащена рубрика «Разминка», которая помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Каждое занятие (кроме проектов) заканчивается заданием «Допиши пословицы и объясни их значение», что целенаправленно учит осмысливать содержание, способствуя тем самым развитию метафоричности мышления, а также формирует умение использовать пословицы в разговорной речи, тем самым материал активизирует внимание и умственную деятельность учащихся.

На этой ступени обучения особую роль играют коллективные и групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.). В связи с этим в тетрадь включены 9 проектных заданий. Все они содержат проблемную ситуацию, из которой необходимо вычленив проблему и решить её путём создания проекта. Таким образом, усилены логика и содержательный аспект проектных заданий, обогащено их информативное составляющее.

Рабочая тетрадь «Мои первые проекты» станет хорошим помощником, как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как она позволяет ученикам создавать

проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно. Тетрадь также расширит кругозор обучающихся и обогатит их словарный запас новыми понятиями из мира проекта, пословицами и другими средствами выразительности.

Если в 1-3 классах преобладают коллективные и групповые проекты, то в 4 классе начинается постепенный переход к индивидуальному проектированию.

3. Вариативность программы.

Особенностью программы является ее вариативность.

Учитель вправе:

- выбирать или изменять предложенное Программой содержание, исходя из поставленной цели обучения и построенных задач;
- решать, какое количество часов отводить на изучение каждой из запланированных тем;
- увеличивать или уменьшать количество предложенных учащимся для выполнения в течение учебного года учебных проектов (индивидуальных, коллективных или групповых).

Данная программа предусматривает достижение следующих результатов

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2 класс)	Третий уровень результатов (3 -4класс)
Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации	Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Срок реализации программы: 4 года по 1 часу в неделю

Цель программы: развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно-исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов, подготовка учащихся к постепенной самостоятельной разработке индивидуального проекта под руководством учителя.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся стойкую положительную мотивацию к их проектно-исследовательской деятельности, сформировать позитивную самооценку, самоуважение.
2. Вооружить школьников специфическими метапредметными понятиями, необходимыми для осознанной проектно-исследовательской деятельности.
3. Научить учащихся сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно-исследовательские работы.
4. Сформировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать\). Быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).
5. Сформировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, классе, научить управлять этой деятельностью.
6. Формировать умение решать творческие и проблемные задачи.

7. Формировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

На наш взгляд, при разработке проектов 4 класса целесообразно придерживаться позиции, что выполнение проекта складывается из трех этапов:

- разработка проектного замысла;
- реализация проектного замысла;
- подведение итогов проекта.

В проектной деятельности можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

- мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, предлагает проектное задание, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);
- планирующий — подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);
- информационно-операционный (ученики собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель наблюдает, координирует, поддерживает, является информационным источником);
- рефлексивно-оценочный (ученики представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку; учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Каждый из этих этапов имеет свое содержание, которое представлено в следующих таблицах.

Этапы работы над проектом в 1 классе

Технологический творческий проект	
1-й этап. Разработка проекта	
Для чего и кому нужен проект?	1. Сделать подарок. 2. Подготовиться к празднику. 3. Что-то другое...
Что будем делать?	1. Обсуждаем и выбираем изделие (-я) 2. Определяем конструкцию изделия. 3. Подбираем подходящие материалы. 4. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта. 5. Выбираем лучший вариант.
Как делать?	1. Подбираем технологию выполнения. 2. Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение. 3. Подбираем инструменты.
2-й этап. Выполнение проекта	
Воплощаем замысел	1. Распределяем роли или обязанности. 2. Изготавливаем изделие. 3. Вносим необходимые дополнения, исправления.
3-й этап. Защита проекта	
Что делали и как?	1. Что решили делать и для чего. 2. Как рождался образ объекта. 3. Какие проблемы возникли 4. Как решились проблемы. 5. Достигнут ли результат.

Этапы работы над проектом во 2-4 классах.

Этапы	Виды работ	
I этап Разработка проектного	Проблематизация	Вопрос, затруднение, требующие разрешения. Определение темы.
	Целеполагание	Ожидаемый результат (проектный продукт)
	Планирование	Задачи, которые нужно решить. Способы, которыми будут

замысла		решаться задачи. График – порядок и сроки выполнения поставленных задач.
II этап Реализация проектного замысла	Реализация	Выполнение запланированной работы. Консультирование у руководителя. Коррекция. Подготовка к защите проекта.
III этап Подведение итогов проекта	Презентация	Представление способа решения проблемы и проектного продукта.
	Рефлексия	Самооценка. Взаимооценка.

Ожидаемые результаты в 1 классе

<i>Личностные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
- Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества); - испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну; - формулировать самому простые правила поведения в природе; - осознавать себя гражданином России; - объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; - искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; - уважать иное мнение; - вырабатывать в противоречивых конфликты ситуациях правила поведения.	- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления; - учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; - составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; - работая по составленному плану, использовать наряду с основными, и дополнительные средства; - в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; - понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	- Предполагать, какая информация нужна; - отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; - выбирать основания для сравнения, классификации объектов; - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений; - представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.	- Организовывать взаимодействие в группе; - предвидеть последствия коллективных решений; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; - при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Ожидаемые результаты во 2 классе.

Личностные результаты	Регулятивные результаты	Коммуникативные результаты	Познавательные результаты
<i>У обучающегося будут сформированы:</i> - положительное отношение к труду и групповой деятельности человека; - бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности	<i>Обучающийся научится:</i> - принимать и сохранять учебно-творческую задачу; - учитывать выделенные в пособиях этапы работы;	Обучающийся научится: - допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи; - учитывать разные	Обучающийся научится: - осуществлять поиск нужной информации для выполнения проектной задачи с использованием учебной литературы; - использовать знаки, символы, модели, схемы

человека; - умение организовывать рабочее место, соблюдать правила работы в группе; - бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; - эстетические чувства (красивое и некрасивое, аккуратное и неаккуратное); - широкая мотивационная основа творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения; - устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования; - адекватное понимание причин успешности/неуспешности групповой деятельности.	- планировать свои действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - адекватно воспринимать оценку учителя; - различать способ и результат действия; - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.	мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению; - соблюдать корректность в высказываниях; - задавать вопросы по существу; - использовать речь для регуляции своего действия; - контролировать действия партнера.	для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов; - анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое из частей); - проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи и аналогии; - строить рассуждения об объекте.
<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости групповой деятельности; - представления о притоках успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; - представления об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при подготовке проекта; - потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей; - с помощью учителя планирования предстоящей практической деятельности; - под контролем учителя выполнения предлагаемых проектов с опорой на план и образцы;	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - проявлять познавательную инициативу; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; - с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - владеть монологической и диалогической формой речи; - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); - подводить под понятие; - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием дополнительной литературы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; - использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни; - проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения,

- выраженной познавательной мотивации; - устойчивого интереса к новым способам познания.			делать умозаключения и выводы.
---	--	--	--------------------------------

Ожидаемые результаты в 3 классе.

Личностные результаты	Регулятивные результаты	Коммуникативные результаты	Познавательные результаты
<i>У обучающегося будут сформированы:</i> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; - чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	<i>Обучающийся научится:</i> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия.	<i>Обучающийся научится:</i> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. - учитывать разные мнения и стремиться к организации различных позиций в сотрудничестве; - договариваться и приходить к общему решению; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	<i>Обучающийся научится:</i> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников, контролируемом пространстве интернета; - осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом; - строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.
<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - осознанно и произвольно

мотивации учения; - адекватного понимания причин успешности\неуспешности внеучебной деятельности.	конечные действия.	решения в совместной деятельности; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
--	--------------------	---	---

Ожидаемые результаты в 4 классе.

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
- Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества); - испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну; - формулировать самому простые правила поведения в природе; - осознавать себя гражданином России; объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; - искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; - уважать иное мнение; вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.	- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления; - учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; - составлять план выполнения задач, решение проблем творческого и поискового характера, выполнение проекта совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки, - работая по составленному плану, использовать наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, приборы, средства ИКТ); - в ходе представления проекта давать оценку его результатов; - понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации.	- Предполагать, какая информация нужна; - отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, справочники, электронные диски, Интернет); - выбирать основания для сравнения, классификации объектов; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений; - представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта в том числе с применением средств ИКТ.	- Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); - предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; - при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; - учиться подтверждать аргументы фактами; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.

Действия учителя по формированию исследовательской культуры учащихся 1 - 2 классов.

Мыслительные умения и навыки	Умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации	Умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи
------------------------------	--	---

Учить выделять существенных, несущественных предметов, признаков и сложных явлений. Выделять основное в несложном практическом задании.	Сопоставлять на однотоном материале два предмета, два живых организма и т.д. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность, завершать эмоциональной и простейшей логической оценкой.	Формировать умения элементарного эмпирического обобщения.	Слушание и выделение основных смысловых компонентов.	Ориентирование и самостоятельное ознакомление с содержанием учебных текстов.	Уметь отвечать на вопросы по тексту.	Владение основными видами письменных работ.	Умение различать основные элементы книги.
Выделять существенные признаки знакомых предметов и явлений. Освоение картинного плана. Формулирование вопросов к картинам.				Учить видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации.			

Действия учителя по формированию исследовательской культуры учащихся 3 класса

Мыслительные умения и навыки	1. Уметь выделять существенные и несущественные признаки несложных предметов, явлений, событий. Производить элементарный смысловой анализ напечатанного текста, воспроизводить основные элементы прочитанного в беседе. Анализировать задачу по составным элементам, пользоваться картинным планом-ориентиром. 2. Выделять предмет мысли в тексте, отвечая на вопросы: «О ком (о чем) говорится?», «Что говорится об этом?» Находить в тексте наиболее важные по смыслу слова и предложения. Выделять на слух основные компоненты ритмически организованной информации (песни, стихотворения, короткого текста), ориентируясь на плакат «Учись выделять главное»; придумывать свои заголовки к сказке, рассказу, диа-, теле-, мультфильму, упражняться в выделении главного в логических играх. 3. Сопоставлять и противопоставлять по конкретным признакам два предмета, явления, слова в родном и родственных языках, предложения, геометрические фигуры, числа, простые задачи, примеры и т.п. Сравнить информацию на слух (два отрывка из стихотворения, две мелодии и т.д.), анализировать и сравнивать поступки героев из сказок, рассказов, диа-, теле-, мультфильмов. Осваивать сравнение несложных организационных и практических действий (например, выполненных поделок, рисунков и т.д.). Учиться в последовательности сравнения и его целенаправленности. Уметь завершать суждение простым логическим выводом. 4. На основе сопоставления и противопоставления двух несложных практических, наглядных, словесных объектов (предметов, их свойств, фактов, явлений, событий) формулировать частичные и поурочные обобщения индуктивным путем. Отвечать на вопросы по общей теме. Отбирать объекты для обобщения из заданных учителем наборов, оформлять обобщения в виде плана, заголовка. Проводить простейшую группировку и систематизацию объектов и явлений. На основе анализа учебных рисунков, таблиц и схем знакомиться с простейшими способами обобщения. Анализировать и сравнивать простейшие организационные и практические действия и их результаты, делать выводы по итогам анализа и сравнения. 5. Накапливать опыт определения и объяснения понятий через практический, наглядный показ предмета, через указание, описание. Знакомиться с определениями
-------------------------------------	---

	единичных предметов и явлений в дидактических играх, словарно-логических упражнениях, в практических действиях. 6. Продолжить формирование элементарной эмпирической конкретизации. Проводить по плану несложные наблюдения, участвовать в демонстрациях и практических работах, придумывать задачу по образцу, вопросы к тексту и рисунку. 7. Накапливать практический опыт прямого (индуктивного, дедуктивного и по аналогии) доказательства. Строить элементарное доказательство (тезис – конкретное понятие, аргументы – примеры, факты). Отвечать на вопросы «Почему?», «Можешь доказать свою правоту?», «Что об этом говорится дальше?». 8. Учиться осмысливать противоречия при проведении несложных опытов, наблюдений, анализе простой вербальной и наглядной информации. Упражняться в распознавании новой функции объекта (отвечая на вопросы типа «Как ещё можно использовать этот предмет?»), высказывать простое предложение о последовательности действий, необходимых для разрешения проблемы.
2. Умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации.	1. Слушать чтение, рассказ, объяснения учителя, усваивая основные положения, мысленно производя смысловой анализ, воспроизводить основные смысловые компоненты беседы. Слушать товарища, подвергая ответ простейшему анализу. 2. Самостоятельно обращаться к вопросам и заданиям учебника; работать с оглавлением, словарем, материалами приложения учебника; использовать образцы, данные в учебниках, в процессе самостоятельной работы; учиться самостоятельно составлять простой план, схемы, таблицы при изучении текста учебника; учиться постоянно обращаться к учебнику при проверке качества выполнения работы. 3. Пользоваться рекомендательными библиографическими списками, картотеками, указателями, открытым доступом к книжным полкам, доступной справочной литературой (энциклопедиями для детей, энциклопедическими словариками серии «От А до Я...» и т.д.), учиться ориентироваться в каталожной карточке, правильно записывать на каталожную карточку данные о книге, статье из газеты, журнала. Самостоятельно выбирать и читать детские книги, детскую периодику, использовать помещенные там материалы на уроках по всем предметам и во внеурочное время.
3. Умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.	1. Отвечать на вопросы к тексту и по теме в соответствии с их характером, ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя, ответу ученика; вести несложный диалог по теме на основе картинок, иллюстраций, диафильма; учиться связно отвечать по плану; самостоятельно строить небольшой рассказ; учиться сжато пересказывать содержание прочитанного или выслушанного текста, использовать в пересказе отдельные образные слова и выражения, научные термины, строить связные высказывания на основе текста и иллюстраций, текста и наблюдения за природой; кратко передавать свои впечатления о просмотренном детском фильме, теле- и радиопередаче, связно излагать свои учебные действия. 2. Владеть основными видами письменных работ: списывание, запись под диктовку, изложение текста, сочинение рассказа, письмо товарищу, дневниковые записи. Писать под диктовку текст; писать изложение по самостоятельно составленному плану; писать небольшой рассказ с элементами описания, рассуждения на основе прочитанного, диафильма, детской теле- и радиопередачи, фрагмента кинофильма; писать письмо товарищу, вести записи в читательском дневнике, «дневнике наблюдения».

Действия учителя по формированию исследовательской культуры учащихся 4 класса.

1. Мыслительные умения и навыки	1. Осуществлять комплекс действий, составляющих элементарный эмпирический анализ различной информации. Разделять целое на составные части в практических действиях, при восприятии и осмыслении изображений в тексте, в логических играх. Проводить элементарный смысловой анализ текста, рассказа учителя, воспроизводить основные смысловые части прослушанного, увиденного в беседе. Учиться анализировать ответ товарища по плану. Выделять субъект и сюжет учебного текста и его части, отвечая на вопрос: «Что говорится об этом?». Разделять информацию на логические части, вычленять родовые и видовые понятия. Находить в тексте наиболее важные по смыслу слова и предложения, придумывать заголовки, составлять простой план небольшого текста. Определять на слух компоненты ритмически ориентированного текста. 2. Находить основные смысловые группы, картины, читать простые таблицы, использовать простые схемы. Учиться выделять главное в практических занятиях. 3. Продолжить формирование умения сравнить до качественной ступени, за
--	--

	которой идет обобщение. Учится полному сравнению с соблюдением его последовательности: определение объекта и цели сравнения; выделение основных признаков; установление отличия и (или)сходства; формулировка выводов. 4.Сравнивать различную по характеру и целевому назначению информацию на основе существенных конкретных и общих признаков. Проводить(одновременное, параллельное и отсроченное) сравнение двух объектов с введением третьего, контрастного объекта и контрообраза. Сопоставить и противопоставить явление и факты двух родственных языков. Овладеть правилом-ориентиром для сравнения. 5.Осуществлять весь комплекс действий, составляющий индуктивное эмпирическое обобщение: проводить отбор необходимых объектов, сравнивать их по определенным признакам, делать выводы, оформлять их в виде картинного и простого словесного плана, заголовка, условной схемы , правильного умозаключения. Осмысливать структуру эмпирического обобщения и данное учителем правило - ориентир. 6.Использовать накопленный практический опыт определения и объяснения понятий для осмысления логического определения через родовые и видовые отличия. Знакомится с простейшей структурой логического определения на наглядных моделях, в дидактических играх, в словарно-логических упражнениях. 7.Осуществлять весь комплекс действий, составляющих элементарную эмпирическую конкретизацию, анализировать условия задания; выделять известное и неизвестное; вспомнить правило, необходимое для данного случая; в случае недостатка знаний обратится к учебнику; решив задачу, проверить ее правильность; распознавать в реальной жизни изученные общие понятия, закономерности. Уметь расшифровать данное родовое понятие, привести 3-4 примера, конкретизировать заголовок, рисунок, простой словесный план. Связно отвечать по плану. Осмысливать – структуру приема учебной деятельности. 8. Совершенствовать практический опыт прямого (индуктивного, дедуктивного и по аналогии) доказательства. Знакомить с сутью, структурой и правилом-ориентиром доказательства (тезис, аргументы, способ доказательства, выводы). Строить элементарное доказательство по заданной структуре и правилу -ориентир (тезис-конкретное понятие, прямой способ демонстрации, 2 -3 аргумента- конкретные суждения, примеры, факты). Осваивать правило-ориентир, данное в картинной форме с краткими пояснениями, использовать средства наглядности и простейшие технические средства обучения. 9. Учиться видеть противоречия в различных ситуациях учебно- познавательной деятельности, новую форму объекта. Учится понимать предложенную проблемную ситуацию, высказывать эмпирическое предположение о возможных способах разрешения противоречия. Намечать в коллективной и парной работе простой план действий при решении познавательных задач, проверять сообща результаты решения. Осуществлять частичный перенос известных знаний и способов в новую ситуацию (в различных видах учебной, игровой, практической деятельности).
2. Умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации	1.Слушать чтение, рассказ, объяснение учителя , ответы учащихся, выделяя основные мысли, определяя их взаимосвязь, логическую последовательность, языковое оформление; воспроизводить основные мысли прослушанного в беседе, сохраняя, если необходимо, особенности стиля высказывания; анализировать и рецензировать ответы учеников по определенному плану; учиться слышать и исправлять свою речь, Слушать учебные и детские радиопередачи, использовать их содержание в учебной работе. 2.Под руководством учителя учиться выделять главное в текстах различного характера и назначения, работать с понятиями, выделяя существенные и второстепенные признаки предметов; использовать прием сравнения на однотипном материале учебника; пользоваться приемом составления простого плана при усвоении содержания учебника. Составлять схемы, таблицы, диаграммы, овладеть простейшими формами систематизации учебного материала (на основе установления причинно-следственных, временных, пространственных связей, элементарной логической

	последовательности). 3.Подбирать книги по теме, пользуясь библиотечным каталогом, аннотациями в каталожных карточках, выставкой, поклассными рекомендательными списками, тематическими картотеками, открытым доступом к книгам. Ориентироваться в структуре книги, использовать знания о структуре книги при ее выборе и работе с ней. Использовать в тех же целях оформление книги (фотографии, чертежи, карты рисунки и т.д.). Составлять каталог прочитанных книг. С помощью учителя или библиотекаря составлять индивидуальный план чтения. Привлекать материалы дополнительного (внеклассного) чтения на уроках и во внеклассной работе.
3.Умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной	1. Отвечать на вопросы различного характера (на воспроизведение , творческое осмысление, на применение); учиться ставить разные по характеру вопросы к тексту , рассказу учителя, ответу ученика. Вести диалог на материале несложных учебных тем с использованием наглядных пособий или без них, по плану пересказывать подробно, сжато или выборочно содержание учебных текстов ; отрывка из художественного произведения, фрагмента телепередачи, детского кинофильма ; давать связные высказывания, различные по типу речи (повествование, описание, рассуждение) . 2. Владеть основными видами письменных работ: списывание, запись под диктовку, изложение, сочинение, письмо, записи в дневнике, отзыв. Написать под диктовку текст в 90-100 слов; изложить текст в 110-115 слов по самостоятельно составленному плану; написать сочинение (100 слов) с элементами повествования, описания, рассуждения на заданную тему на основе прочитанного, детской теле-и радиопередачи, кинофильма; написать отзыв о прочитанной книге.

**Проектная деятельность и требования к результатам
освоения образовательной программы в 4 классе**

Личностные результаты	Регулятивные результаты	Коммуникативные результаты	Познавательные результаты
<i>У обучающегося будут сформированы:</i> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; - способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и	<i>Обучающийся научится:</i> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия	<i>Обучающийся научится:</i> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное	<i>Обучающийся научится:</i> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; проводить сравнения и

отечественной художественной культурой.	результатов данной задачи и задачной области; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия.	мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать свои речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изученном круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.
<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Планируемые результаты в 1- 2 классах.

Должны научиться	Сформированные действия
------------------	-------------------------

<i>Обучающиеся должны научиться:</i> - видеть проблемы; - ставить вопросы; - выдвигать гипотезы; - давать определение понятиям; - классифицировать; - наблюдать; - проводить эксперименты; - делать умозаключения и выводы; - структурировать материал; - готовить тексты собственных сообщений; - готовить продукт проекта; - объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	<i>В ходе занятий у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i> - рефлексировать (видеть проблему); - анализировать сделанное — почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); - целеполагать (ставить и удерживать цели); - планировать (составлять план своей деятельности); - моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы); - проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).
--	--

Планируемые результаты в 3-4 классах.

Должны научиться	Сформированные действия
- Готовить тексты собственных сообщений; - готовить продукт проекта; - объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	<i>В ходе занятий у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i> - рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное- почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); - целеполагать (ставить и удерживать цели); - планировать (составлять план своей деятельности); - моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); - проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; - вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точку зрения других).

Выделяется базовый и повышенный уровни сформированности навыков проектной деятельности.

Оценка сформированности навыков проектной деятельности

Критерии	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	базовый	повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия.	Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
--------------	---	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

I. Тренинг

Мир твоих интересов. Что такое проект? Выбор темы проекта.
 Что такое проблема? Решение проблемы.
 Цель и задачи проекта
 Как мы познаём мир?
 «Школа почемучек»
 «Удивительный вопрос»
 Источники информации
 Продукт проекта
 Коллективный проект «День матери»
 Проектно-исследовательская «Числа вокруг нас».
 Поисковая работа.
 Поисковая работа. Как организовать работу над проектом? Как составить план работы?
 Проект «Моя любимая игрушка»
 Обобщение собранных материалов. Подведение итогов.
 Подготовка к защите проекта. Презентация проекта.
 Мини-сообщение.

II. Проектно - исследовательская практика

Групповой проект «Почему мы любим встречать Новый год?»
 Коллективный проект «Игры наших бабушек и дедушек»
 Коллективный проект «Создаем музей «Город букв»
 Коллективный проект «Наши любимые сказки»
 Проект «Мои домашние животные»
 Коллективный проект «Наблюдения за растениями», обобщенный из индивидуальных проектов

III. Мониторинг

Чему ты научился за год? Мой лучший проект

2 класс

I. Тренинг.

Мир твоих интересов.
 Выбор темы проекта. Всё дело в проблеме...
 Цель и задачи проекта.
 Выдвигаем гипотезы.
 Удивительный вопрос.
 Наблюдения.
 Эксперимент.
 Источники информации. Интересный человек. Интервью.
 Как работать с информацией.
 Учимся выделять главное и второстепенное.
 План и планирование.
 Презентация проекта.
 Самоанализ. Тестовая работа.

II. Проектно-исследовательская практика

Проект «Радуга-дуга».
 Проект «Сюрприз для мамы».
 Проект «Собака – друг человека?»
 Проект «Мобильный телефон: плюсы и минусы».
 Проект «Кто питается в наших кормушках?»

Проект «Полезный мусор» (групповой проект)
Исследовательский проект «Наращивание кристаллов соли в домашних условиях»
Проект «История моей семьи».
Коллективный проект «Говорящая история улиц нашего города».

III. Мониторинг

Мини-конференция «Мой лучший проект»

3 класс

I. Тренинг.

Мир твоих интересов
Этапы работы над проектом
Все дело в проблеме. Решение проблемы
Решаем проблемы. Проектное задание «Математика на кухне»
Выбор темы. Гипотеза
Паспорт проекта. Проектное задание «Секреты родного языка. Глаголы, которые с не пишутся слитно»
Вопросы. Анкетирование

II. Проектно-исследовательская практика

Проектное задание «Хочу стать волонтером...»
Интервью
Проектное задание «Музей под открытым небом» (групповой проект)
Работа с информацией. Выделение главного и второстепенного. Практическая работа.
Проектное задание «Что такое витамины? Где прячется витамин С?»
Мой помощник – компьютер. Презентация. Требования к презентации.
Делаем презентацию.
Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм
Проектное задание «Духовое наследие. Народные праздники Масленица и Науруз»
Проектное задание «Письма на фронт...»
Подготовка проектной документации к защите. Обработка информации. Визитка.
Проектное задание «Профессии будущего»
Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

III. Мониторинг

Подведение итогов. Мой лучший проект.

4 класс

I. Тренинг.

Мир моих интересов
Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы.

II. Проектно-исследовательская практика

Проектное задание «Портрет одного слова: «Конь»
Планирование деятельности. Формулирование задач.
Проектное задание «Искусство оригами»
Методы исследования
Проектное задание «Симметрия вокруг нас»
Предмет и объект исследования
Проектное задание «Что открыл Пифагор?»
Виды учебных проектов
Учимся взаимодействовать
Информационный проект
Проектное задание «Вырастим тюльпаны сами, а потом подарим маме...»
Подготовка презентации. Работа с таблицей. Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.
Работа с анимацией
Работа с диаграммами
Проектное задание «Транспорт будущего» (групповой проект)
Исследовательский проект
Проектное задание «Как пополнить свой словарный запас?»
Обработка информации
Индивидуальный проект
Самоанализ. Тестовая работа. Мой лучший проект.

III. Мониторинг

Подведение итогов. Мой лучший проект. Мини- конференция.

Тематический план для 1 класса

№	Тема	Кол-во часов	ЦОР
І.Тренинг			
1	Мир твоих интересов. Что такое проект? Выбор темы проекта.	1	Большая детская энциклопедия (6-12 лет). http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
2	Что такое проблема? Решение проблемы.	1	Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? http://www.fsu-expert.ru/node/2696
3	Цель и задачи проекта	1	Почему и потому. Детская энциклопедия. http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
4-5	Как мы познаём мир?	2	Почему и потому. Детская энциклопедия. http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
6-7	«Школа почемучек»	2	Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? http://www.fsu-expert.ru/node/2696
8	«Удивительный вопрос»	1	Почему и потому. Детская энциклопедия. http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
9	Источники информации	1	Большая детская энциклопедия (6-12 лет). http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
10	Продукт проекта	1	Большая детская энциклопедия (6-12 лет) http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
11-12	Коллективный проект « День матери»	2	Большая детская энциклопедия (6-12 лет). http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
13-14	Проектно-исследовательская «Числа вокруг нас». Поисковая работа.	2	Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? http://www.fsu-expert.ru/node/2696
15	Поисковая работа. Как организовать работу над проектом? Как составить план работы?	1	Почему и потому. Детская энциклопедия. http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
16-17	Проект «Моя любимая игрушка»	2	Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? http://www.fsu-expert.ru/node/2696
18	Обобщение собранных материалов. Подведение итогов.	1	Почему и потому. Детская энциклопедия. http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
19	Подготовка к защите проекта. Презентация проекта. Мини-сообщение.	1	Почему и потому. Детская энциклопедия. http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
ІІ. Проектно- исследовательская практика			

20-21	Групповой проект «Почему мы любим встречать Новый год?»	2	Большая детская энциклопедия (6-12 лет). http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
22-23	Коллективный проект «Игры наших бабушек и дедушек»	2	Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? http://www.fsu-expert.ru/node/2696
24-25	Коллективный проект «Создаем музей «Город букв»	2	Почему и потому. Детская энциклопедия. http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
26-27	Коллективный проект «Наши любимые сказки»	2	Большая детская энциклопедия (6-12 лет). http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
28-29	Проект «Мои домашние животные»	2	Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? http://www.fsu-expert.ru/node/2696
30-31	Коллективный проект «Наблюдения за растениями», обобщенный из индивидуальных проектов	2	Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? http://www.fsu-expert.ru/node/2696
III. Мониторинг			
32-33	Чему ты научился за год? Мой лучший проект		Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
	Всего	33	